Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ
от 09.02.2024г. № 006/22/с

К.А. Воробьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
ОПЦ.13.09 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»

для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Тольятти, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования 3

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания 4

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания 5

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ 6

2.1 Тематические вопросы для устного контроля 6

2.2 Тестовые задания 7

2.3 Ситуационные задачи 11

2.4 Практические работы 12

2.5 Задания для проверки проявления компетенций 13

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль 13

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 14

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов 15

3.2 Эталоны ситуационных задач 15

3.3 Предметные критерии практических работ 16

3.4 Лист фиксации результата 17

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения ОПЦ.13.09 «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» в образовательной программе СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Контролируются предметные знания, способы решения задач и применение их в учебной и профессиональной деятельности.

1.1 Перечень компетенций и этапы их формирования

Формулировки ОК и ПК приведены по разделу III приложенного ФГОС. Распределение по дисциплине выполнено с учётом учебного плана и содержания РП. Показатели и задания ниже разработаны для этого ФОС; они не являются цитатами индикаторов из ФГОС. Степень реализации каждой компетенции - частичная, в пределах предмета. Полный профессиональный результат подтверждается также практикой и аттестацией по модулю.

Таблица 1 - Компетенции и оценочные средства

Обозначения: Т - тестовый вопрос; У - развёрнутый устный ответ; С - ситуационная задача; П - практическая работа; К - задание на проявление конкретной компетенции.

Код	Наименование компетенции по ФГОС	Показатель и этап	Средство контроля
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбирает и обосновывает способ решения предметной задачи. Освоение → применение → оценка.	К1; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Планирует посильную двигательную активность и самоконтроль. Освоение → применение → оценка.	К2; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.
ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	Планирует работу и задаёт критерии её анализа. Освоение → применение → оценка.	К3; Т1-Т16; С1-С2; П1-П2 в относящейся к компетенции части.

1.2 Показатели критерии и шкалы оценивания

Таблица 2 - Оценивание текущего контроля

Средство	Максимум	Критерии и перевод результата
Тестовый банк	1 балл за вопрос	Один правильный вариант. Доля верных ответов = верные / 16 × 100%. Не менее 90% - «5»; от 75% до 90% - «4»; от 60% до 75% - «3»; менее 60% - «2». Верхняя граница интервалов для «4» и «3» не включается.
Устный ответ У	10 баллов	Содержание - 0-4; объяснение механизма или правила - 0-3; предметный пример и вывод - 0-3.
Ситуационная задача С	30 баллов	Анализ условий - 0-6; правильность решения - 0-10; обоснование - 0-8; проверка, ограничения или безопасность - 0-6.
Практическая работа П	30 баллов	Соответствие заданию - 0-8; правильность содержания или расчётов - 0-10; обоснование - 0-6; оформление, безопасность и самостоятельность - 0-6.
Компетентностное задание К	10 баллов	Пять признаков по 0-2: 0 - отсутствует или неверно; 1 - частично; 2 - полно и правильно. Признаки приведены у задания.

Для устного ответа: 9-10 баллов - «5», 8 - «4», 6-7 - «3», 0-5 - «2». Для С и П: 27-30 - «5», 23-26 - «4», 18-22 - «3», 0-17 - «2». Для К: не менее 6 из 10 означает достижение проверяемого предметного показателя; недостающие признаки фиксируются для доработки.

Уровни: высокий - точное самостоятельное решение и обоснованный перенос; повышенный - правильное решение с отдельными исправляемыми недочётами; базовый - освоено основное содержание, возможны неполнота и помощь уточняющими вопросами; недостаточный - существенные ошибки, неподтверждённые выводы либо отсутствие решения.

Критическое нарушение безопасности при практическом показе требует немедленной остановки. За безопасную организацию ставится 0; работа до устранения нарушения не засчитывается независимо от суммы. Ошибки, создающие непосредственную угрозу, нельзя компенсировать оформлением.

1.3 Методические материалы и процедуры оценивания

Текущий контроль проводится по мере изучения тем: тестирование, устный опрос, решение С1-С2, выполнение П1-П2 и заданий К. Преподаватель заранее сообщает тему, критерии, допустимые материалы и срок. Тест проводится индивидуально без ключей; длительность - до 20 минут для восьми вопросов и до 30 минут для шестнадцати.

Устный ответ занимает 3-5 минут на вопрос; оцениваются смысл, объяснение и пример. Ситуационная задача выполняется письменно за 20-25 минут. Практическая работа - 45-60 минут; проектная подготовка может выполняться заранее с индивидуальной защитой. Длительность уточняется расписанием без изменения критериев.

Письменные расчёты допускают обычный калькулятор, если вычисление не является самостоятельным объектом контроля. Для заданий поиска и обработки разрешены компьютер и выданные справочные материалы. На предметном тесте внешние источники не используются. Необходимые схемы, карты, тексты произведений и учебные видео преподаватель готовит по РП до начала контроля.

Практические двигательные действия выполняются только на пригодном оборудовании, после проверки допуска и инструктажа, под наблюдением подготовленного преподавателя. Если практический показ недоступен по состоянию здоровья, используется равноценная безопасная модель, анализ видео или методическая разработка с проверкой тех же предметных результатов.

Задания К подтверждаются индивидуальным продуктом и короткой защитой. При работе в паре отдельно фиксируется вклад каждого. Обучающийся указывает источники; использование готового текста без анализа и ссылки не подтверждает самостоятельность. В учебных протоколах применяются условные идентификаторы.

Материалы с правовыми, антидопинговыми и нормативными сведениями применяются в датированной редакции, указанной преподавателем. Конкретные действующие нормы и допуск сверяются с официальным документом, а не восстанавливаются по памяти. ФОС не заменяет медицинское заключение и не предусматривает назначения лекарств педагогом.

Результаты записываются в лист оценивания: дата, обучающийся, код задания, балл по каждому критерию, итог, замечания и действие для коррекции. Повторная попытка проверяет тот же результат по сопоставимому заданию после устранения ошибок. Организационный порядок пересдачи и обращения по оценке определяется локальными актами.

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

2.1 Тематические вопросы для устного контроля

Каждый вопрос У соотнесён с одноимённым тестовым вопросом Т. Помимо краткого ответа требуется объяснить правило или механизм, привести пример по дисциплине и указать ограничение применения. Опорные ответы приведены в разделе 3. Точные названия изучаемых разделов и последовательность опроса определяются тематическим планом РП.

У1. Кто принимает медицинское решение о допуске?

У2. Что необходимо для сравнения повторных измерений?

У3. Можно ли поставить диагноз по одному учебному измерению пульса?

У4. Что делают при неблагоприятной реакции на нагрузку?

У5. Как использовать выданный комплекс ЛФК?

У6. На чём проводится учебная демонстрация массажных приёмов по этой программе?

У7. Что необходимо учитывать в плане восстановления?

У8. Как обращаться с учебным протоколом наблюдения?

У9. Как перевести 19 ударов пульса за 15 секунд в удары за минуту?

У10. Что характеризует динамика наблюдения за реакцией на нагрузку?

У11. Что включают в педагогический протокол наблюдения?

У12. Как поступить при неясной дозировке упражнения в выданном комплексе ЛФК?

У13. Какова учебная цель анализа комплекса при нарушениях опорно-двигательного аппарата?

У14. Что проверяют перед учебной демонстрацией массажа на модели?

У15. Что необходимо для планирования восстановления после занятий?

У16. Что отличает педагогическое наблюдение от медицинского заключения?

При выборе материала для повторной попытки преподаватель сохраняет проверяемый результат, изменяя числовые данные, пример или условия, и до начала проверки подготавливает соответствующий эталон ответа.

2.2 Тестовые задания

Вариант 1

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. Как обращаться с учебным протоколом наблюдения?
А) Удалять неблагоприятные результаты
Б) Использовать условные данные и ограничивать доступ к персональным сведениям
В) Публиковать медицинские сведения всем

2. Что делают при неблагоприятной реакции на нагрузку?
А) Останавливают упражнение, обеспечивают безопасность и помощь по ситуации
Б) Назначают лекарство от имени педагога
В) Продолжают ради плана

3. Можно ли поставить диагноз по одному учебному измерению пульса?
А) Да, если число записано в таблицу
Б) Да, всегда
В) Нет

4. Как использовать выданный комплекс ЛФК?
А) Самостоятельно повышать лечебную нагрузку
Б) Заменять любые упражнения произвольно
В) Соблюдать назначенные условия и уточнять неясности

5. Какова учебная цель анализа комплекса при нарушениях опорно-двигательного аппарата?
А) Объяснить цель, указанные ограничения и организацию назначенного комплекса
Б) Самостоятельно установить диагноз по внешнему виду
В) Назначить всем один и тот же лечебный комплекс

6. Как поступить при неясной дозировке упражнения в выданном комплексе ЛФК?
А) Выбрать максимальную дозировку по результату сильнейшего
Б) Уточнить назначение у уполномоченного специалиста до выполнения
В) Заменить дозировку случайным числом повторений

7. Что отличает педагогическое наблюдение от медицинского заключения?
А) Педагог описывает факты и организационные решения в пределах своей роли
Б) Любое измерение пульса даёт право назначать лечение
В) Педагогическое наблюдение автоматически отменяет медицинские ограничения

8. Что характеризует динамика наблюдения за реакцией на нагрузку?
А) Изменение зарегистрированных показателей в описанных условиях
Б) Готовый медицинский диагноз без обследования
В) Разрешение на любую нагрузку независимо от допуска

9. Как перевести 19 ударов пульса за 15 секунд в удары за минуту?
А) Прибавить к 19 число 15 и получить 34
Б) Разделить 19 на 4 и получить 4,75
В) Умножить 19 на 4 и получить 76

10. Что необходимо для сравнения повторных измерений?
А) Любые разные единицы без пересчёта
Б) Только совпадение фамилии
В) Одинаковый метод и описанные условия

11. Что включают в педагогический протокол наблюдения?
А) Только итоговую отметку без исходных данных
Б) Только лучший показатель с исключением остальных
В) Дату, условия, нагрузку, доступные показатели, самочувствие и принятые действия

12. Что проверяют перед учебной демонстрацией массажа на модели?
А) Только наличие музыкального сопровождения
Б) Гигиену рук, состояние поверхности и инвентаря, безопасную организацию места
В) Только скорость выполнения приёма

13. Что необходимо для планирования восстановления после занятий?
А) Учитывать только календарь соревнований
Б) Соотнести нагрузку, отдых, сон и самочувствие с согласованными ограничениями
В) Исключить наблюдение после окончания упражнения

14. Что необходимо учитывать в плане восстановления?
А) Только размер группы
Б) Только желание быстрее выступить
В) Нагрузку, отдых, самочувствие и согласованные ограничения

15. Кто принимает медицинское решение о допуске?
А) Студент по одной пульсометрии
Б) Уполномоченный медицинский специалист
В) Любой участник группы

16. На чём проводится учебная демонстрация массажных приёмов по этой программе?
А) На случайном пациенте без согласования
Б) На человеке с острой болью без оценки специалиста
В) На манекене или учебной модели

Тестовые задания продолжение

Вариант 2

Выберите один правильный ответ на каждый вопрос. За верный ответ - 1 балл, за неверный или отсутствующий - 0. В вариантах меняется порядок вопросов и вариантов ответа; проверяемое содержание одинаково. Записывайте ответ в форме «номер - буква».

1. На чём проводится учебная демонстрация массажных приёмов по этой программе?
А) На человеке с острой болью без оценки специалиста
Б) На случайном пациенте без согласования
В) На манекене или учебной модели

2. Как использовать выданный комплекс ЛФК?
А) Заменять любые упражнения произвольно
Б) Самостоятельно повышать лечебную нагрузку
В) Соблюдать назначенные условия и уточнять неясности

3. Можно ли поставить диагноз по одному учебному измерению пульса?
А) Да, всегда
Б) Нет
В) Да, если число записано в таблицу

4. Как поступить при неясной дозировке упражнения в выданном комплексе ЛФК?
А) Заменить дозировку случайным числом повторений
Б) Уточнить назначение у уполномоченного специалиста до выполнения
В) Выбрать максимальную дозировку по результату сильнейшего

5. Что необходимо для сравнения повторных измерений?
А) Только совпадение фамилии
Б) Одинаковый метод и описанные условия
В) Любые разные единицы без пересчёта

6. Что делают при неблагоприятной реакции на нагрузку?
А) Останавливают упражнение, обеспечивают безопасность и помощь по ситуации
Б) Продолжают ради плана
В) Назначают лекарство от имени педагога

7. Что включают в педагогический протокол наблюдения?
А) Дату, условия, нагрузку, доступные показатели, самочувствие и принятые действия
Б) Только итоговую отметку без исходных данных
В) Только лучший показатель с исключением остальных

8. Что проверяют перед учебной демонстрацией массажа на модели?
А) Гигиену рук, состояние поверхности и инвентаря, безопасную организацию места
Б) Только скорость выполнения приёма
В) Только наличие музыкального сопровождения

9. Как обращаться с учебным протоколом наблюдения?
А) Удалять неблагоприятные результаты
Б) Публиковать медицинские сведения всем
В) Использовать условные данные и ограничивать доступ к персональным сведениям

10. Какова учебная цель анализа комплекса при нарушениях опорно-двигательного аппарата?
А) Объяснить цель, указанные ограничения и организацию назначенного комплекса
Б) Самостоятельно установить диагноз по внешнему виду
В) Назначить всем один и тот же лечебный комплекс

11. Что необходимо для планирования восстановления после занятий?
А) Исключить наблюдение после окончания упражнения
Б) Учитывать только календарь соревнований
В) Соотнести нагрузку, отдых, сон и самочувствие с согласованными ограничениями

12. Как перевести 19 ударов пульса за 15 секунд в удары за минуту?
А) Прибавить к 19 число 15 и получить 34
Б) Разделить 19 на 4 и получить 4,75
В) Умножить 19 на 4 и получить 76

13. Что отличает педагогическое наблюдение от медицинского заключения?
А) Педагогическое наблюдение автоматически отменяет медицинские ограничения
Б) Любое измерение пульса даёт право назначать лечение
В) Педагог описывает факты и организационные решения в пределах своей роли

14. Что характеризует динамика наблюдения за реакцией на нагрузку?
А) Готовый медицинский диагноз без обследования
Б) Изменение зарегистрированных показателей в описанных условиях
В) Разрешение на любую нагрузку независимо от допуска

15. Что необходимо учитывать в плане восстановления?
А) Нагрузку, отдых, самочувствие и согласованные ограничения
Б) Только желание быстрее выступить
В) Только размер группы

16. Кто принимает медицинское решение о допуске?
А) Любой участник группы
Б) Студент по одной пульсометрии
В) Уполномоченный медицинский специалист

2.3 Ситуационные задачи

Время на одну задачу - 20-25 минут, максимум - 30 баллов. Запишите анализ условий, решение, обоснование и способ проверки. Для открытых профессиональных ситуаций допустимы иные решения, если они корректны, безопасны и аргументированы.

С1

По условным данным пульс за 15 секунд равен 18 ударам до нагрузки, 30 сразу после и 21 через три минуты. Рассчитайте значения и сформулируйте педагогический вывод.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

С2

Участник жалуется на острую боль и просит выполнить массаж перед продолжением занятия. Предложите действия педагога.

Представьте ответ в четырёх частях: существенные условия; последовательность решения; объяснение выбора; проверка результата и ограничения.

2.4 Практические работы

П1

По учебному заключению с заданными ограничениями нагрузки спланируйте физкультурно-спортивное занятие и восстановление. Составьте карту наблюдения до, во время и после занятия, порядок прекращения нагрузки и передачи информации медицинскому работнику. Выполните расчёт пульса по трём условным измерениям за 15 секунд: 17, 29 и 20 ударов.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

П2

Проанализируйте два выданных специалистом учебных комплекса ЛФК: при нарушениях опорно-двигательного аппарата и при заболевании органов дыхания или кровообращения. Сопоставьте указанные цели, ограничения и организацию контроля; подготовьте объяснение одного разрешённого упражнения. Организуйте учебную демонстрацию базовых массажных приёмов на манекене или модели: подготовка места, гигиена, последовательность и прекращение демонстрации при проблеме.

Результат: готовая схема, расчёт, документ, анализ или демонстрация, указанные в задании, и краткая индивидуальная защита. Время - 45-60 минут, максимум - 30 баллов. Используйте условия и материалы РП; учебные персональные данные должны быть условными.

Перед выполнением уточните цель, исходные данные и оборудование. После выполнения проверьте точность, полноту, понятность представления и безопасность. Оценивание - по таблице 2 и предметному эталону раздела 3.

2.5 Задания для проверки проявления компетенций

Задания выполняются в ходе освоения курса. Каждое оценивается по пяти указанным признакам, 0-2 балла за признак. Максимум - 10, порог - 6. Они дополняют предметные задачи и не подменяют аттестацию по профессиональному модулю. Для дисциплин общеобразовательного цикла оцениваются доступные учебные проявления ОК.

К1 ОК 01

Выберите одну ситуацию С1 или С2 по этой дисциплине. Предложите два способа решения, сопоставьте их условия и ограничения, обоснуйте выбор.

Проверяемые признаки: Два способа; связь с условиями; аргументированный выбор; ограничение; проверка результата.

К2 ОК 08

Свяжите тему дисциплины с сохранением здоровья в учебной и профессиональной деятельности. Составьте недельный план доступной активности, отдыха и самоконтроля с учётом индивидуального допуска; назовите основания прекращения нагрузки.

Проверяемые признаки: Связь с темой; посильный план; восстановление; самоконтроль; корректное прекращение нагрузки.

К3 ПК 1.1

На основе темы П1 составьте месячный план физкультурно-спортивной работы: три мероприятия, цель, сроки, ресурсы, ответственные и показатели. Опишите, как оцените выполнение.

Проверяемые признаки: Цели; календарь; ресурсы; ответственность; измеримые показатели.

2.6 Промежуточная аттестация и итоговый контроль

Порядок контроля: Оценка по результатам текущего контроля - 7 семестр; зачёт - 8 семестр.

Общий объём дисциплины - 78 ч.; лекции - 30 ч.; практические занятия - 32 ч.; самостоятельная работа - 16 ч. Контроль выполняется в предусмотренном объёме дисциплины без добавления отдельных часов.

Практический продукт готовится на занятиях и в предусмотренные часы самостоятельной работы. Контрольная встреча - до 45 минут; двигательный показ допускается только при безопасной организации и индивидуальном допуске. Ниже приведены два равноценных комплекта; выбирается один.

Комплект 1

Проанализировать учебное заключение с ограничением нагрузки, составить безопасный план занятия и восстановления, заполнить карту наблюдения и объяснить основания остановки.

Тестовый вариант 1; задача С1; индивидуальный продукт по работе П1 с уточнениями выбранного комплекта; защита решения.

Комплект 2

Разобрать выданный комплекс ЛФК, подготовить объяснение доступного упражнения и организацию учебной демонстрации приёмов на модели; обозначить границы полномочий.

Тестовый вариант 2; задача С2; индивидуальный продукт по работе П2 с уточнениями выбранного комплекта; защита решения.

Итоговые критерии и баллы

Компонент	Максимум	Порядок оценивания
Предметный тест	20	Число верных ответов / 16 × 20; ключи для двух вариантов приведены в разделе 3.
Анализ условий и безопасное решение	30	Анализ условий - 6; решение - 10; обоснование - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6.
План работы и протокол наблюдения	40	Пять критериев по 8 баллов: соответствие цели; корректность содержания; доступность и безопасность; полнота документа или продукта; проверяемые критерии и фиксация результата. Предметные элементы - в разделе 3.3.
Индивидуальная защита и обоснование	10	Пять критериев по 2 балла: самостоятельное объяснение; связь с целью; обоснование источника или метода; ограничения; ответы на уточняющие вопросы.

Итого - 100 баллов. По каждому критерию полный балл даётся за полное правильное выполнение, половина - за частичное, 0 - при отсутствии или принципиальной ошибке. Промежуточный балл требует пояснения преподавателя. Округление суммы выполняется один раз в конце. Шкалы текущих заданий из раздела 1.2 применяются при текущем контроле; итог рассчитывается по таблице настоящего раздела.

В 7 семестре оценка: предметные знания - 20%, средняя оценка практических заданий - 60%, самостоятельные продукты - 20%; каждый вид переводится в проценты своего максимума. Зачёт в 8 семестре проводится по итоговой таблице в пределах заключительной практической работы. Решение о медицинском допуске не входит в самостоятельные полномочия обучающегося.

90-100 баллов - «отлично»; 75-89 - «хорошо»; 60-74 - «удовлетворительно»; менее 60 - «неудовлетворительно». Для зачёта: не менее 60 - «зачтено», менее 60 - «не зачтено». Практическая часть должна достигать 60% своего максимума; критические нарушения безопасности должны быть устранены. Компетентностные задания фиксируются отдельно в ходе текущего контроля.

3 ОТВЕТЫ ЭТАЛОНЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Этот раздел предназначен для проверки и не выдаётся обучающемуся во время теста. Для открытых заданий приведены необходимые смысловые элементы; допустимые равнозначные формулировки не снижают оценку.

3.1 Ключи к тестам и опоры устных ответов

Вариант 1: 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - В; 5 - А; 6 - Б; 7 - А; 8 - А; 9 - В; 10 - В; 11 - В; 12 - Б; 13 - Б; 14 - В; 15 - Б; 16 - В.

Вариант 2: 1 - В; 2 - В; 3 - Б; 4 - Б; 5 - Б; 6 - А; 7 - А; 8 - А; 9 - В; 10 - А; 11 - В; 12 - В; 13 - В; 14 - Б; 15 - А; 16 - В.

Для полного устного ответа обучающийся объясняет смысл опорного ответа и приводит корректный предметный пример. Верный краткий ответ без объяснения не даёт максимального балла.

Т1 / У1. Уполномоченный медицинский специалист.

Т2 / У2. Одинаковый метод и описанные условия.

Т3 / У3. Нет.

Т4 / У4. Останавливают упражнение, обеспечивают безопасность и помощь по ситуации.

Т5 / У5. Соблюдать назначенные условия и уточнять неясности.

Т6 / У6. На манекене или учебной модели.

Т7 / У7. Нагрузку, отдых, самочувствие и согласованные ограничения.

Т8 / У8. Использовать условные данные и ограничивать доступ к персональным сведениям.

Т9 / У9. Умножить 19 на 4 и получить 76.

Т10 / У10. Изменение зарегистрированных показателей в описанных условиях.

Т11 / У11. Дату, условия, нагрузку, доступные показатели, самочувствие и принятые действия.

Т12 / У12. Уточнить назначение у уполномоченного специалиста до выполнения.

Т13 / У13. Объяснить цель, указанные ограничения и организацию назначенного комплекса.

Т14 / У14. Гигиену рук, состояние поверхности и инвентаря, безопасную организацию места.

Т15 / У15. Соотнести нагрузку, отдых, сон и самочувствие с согласованными ограничениями.

Т16 / У16. Педагог описывает факты и организационные решения в пределах своей роли.

3.2 Эталоны ситуационных задач

С1 Ожидаемое решение

72, 120 и 84 уд/мин. Описать повышение и последующее снижение, сопоставить с условиями, допуском и самочувствием. По трём точкам диагноз не устанавливается; решение о дальнейшем действии учитывает ограничения.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

С2 Ожидаемое решение

Остановить нагрузку, обеспечить безопасное положение и помощь по обстановке, обратиться к медицинскому работнику. Не выполнять массаж болезненной области и не назначать лечение; зафиксировать событие и дальнейшее решение.

Распределение 30 баллов: существенные условия - 6; правильное решение - 10; объяснение - 8; проверка, ограничения и безопасность - 6. За каждый блок полный балл даётся при полном и

правильном выполнении, половина - при частичном, 0 - при отсутствии либо принципиальной ошибке. Допустим промежуточный балл с письменным обоснованием.

3.3 Предметные критерии практических работ

П1 Ожидаемый результат

План соответствует выданному допуску; указаны цель, средства, последовательность, посильная дозировка, отдых и ответственность. Расчёт: 68, 116 и 80 уд/мин. Карта содержит условия и самочувствие, а вывод описывает изменение показателей без диагноза. При неблагоприятной реакции предусмотрены остановка, обеспечение безопасности и обращение за помощью по ситуации. Анализ плана включает сопоставление цели, выполненной работы и восстановления.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

П2 Ожидаемый результат

Сопоставление основано на выданных назначениях, без самостоятельного лечения и изменения дозировок. Объяснены исходное положение, последовательность и способ контроля в пределах задания. Учебная демонстрация выполняется на модели; подготовлены чистые руки, поверхность и инвентарь, движения соответствуют показанному преподавателем алгоритму. Названы границы полномочий педагога, порядок уточнения неясностей и фиксации результата.

Из 30 баллов: полнота продукта по заданию - 8; корректность указанных предметных элементов - 10; объяснение выбора и вывод - 6; читаемое оформление, самостоятельность и безопасное выполнение - 6. Преподаватель фиксирует недостающий элемент и соответствующее снижение. Критическое нарушение безопасности оценивается по разделу 1.2.

3.4 Лист фиксации результата

Обучающийся _____ Группа _____ Дата _____

Задание	Критерий и балл	Итог	Коррекция
Т / У	_____	_____	_____
С	6 / 10 / 8 / 6	_____	_____
П	8 / 10 / 6 / 6	_____	_____
К	2 / 2 / 2 / 2 / 2	_____	_____

Компонент итогового контроля	Максимум	Получено
Предметный тест	20	_____
Анализ условий и безопасное решение	30	_____
План работы и протокол наблюдения	40	_____
Индивидуальная защита и обоснование	10	_____
ИТОГО	100	_____

Преподаватель _____ Обратная связь обучающемуся _____